

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
МОУ Детский сад № 180  
от « 29 » 08 2019 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детский сад № 180  
С.А.Зверева  
« 29 » 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности  
учителя-логопеда на логопедическом пункте  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №180  
Советского района Волгограда»  
по адресу ул. Тбилисская 63  
на 2019-2020 учебный год

/разработана в соответствии

с ФГОС ДО и ООП ДОО/

Автор-составитель:  
учитель-логопед  
Хребтова А.Ф.

Волгоград  
2019

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3,4, 5, 6,
2	Учебный план	7, 8, 9
3	Режим организации образовательной деятельности	9, 10
4.	Основные направления коррекционной работы	10, 11, 12, 13,
5	Система мониторинга	14
6	Взаимодействие со специалистами ДОО	14, 15, 16,
7	Описание программно-методического, материально-технического обеспечения	16,
8	Список методической литературы	16,17

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МОУ Детский сад №180;
- Уставом ДОО;
- Положения МОУ Детский сад № 180 «О рабочей программе педагога».

За основу составления рабочей программы взяты следующие методические рекомендации: «Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях», под редакцией В.В. Докутович, «Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения», под редакцией В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. Рабочая программа поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В Детском саду № 180 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта и в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

В нашем дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 180 Советского района Волгограда» реализуется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Продолжительность учебного года с 2 сентября по 30 мая.

Коррекционная работа с детьми детей рассчитана на 2 раза в неделю.

Работа с детьми проводится в первой половине дня.

*С 2 по 15 сентября* - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Дети зачисляются для коррекционной работы по заявлению родителей (законных представителей ребенка).

*С 16 сентября* - работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия.

*С 15 мая* – повторное логопедическое обследование с целью выявления изменения звукопроизношения детей, составление годового отчета, динамики коррекционной работы. Проводится диагностика детей подготовительных групп с использованием методики раннего выявления дислексии (МРВД) А.Н.Корнева

### **Цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: умение применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий

одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

- **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

### **Общие сведения об учреждении**

Детский сад по адресу ул. Тбилисская, д.63 расположен в отдельно стоящем одноэтажном здании.

Обучение на логопедическом пункте осуществляется по адресу ул. Тбилисская, д.63

### **Характеристика контингента воспитанников.**

Воспитанники МОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

#### Характеристика детей с ФНР

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, отвлекается, низкая познавательная активность. Они плохо запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

#### Характеристика детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

#### **Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка.

Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для работы с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

*Формы работы с родителями:*

- Анкетирование
- Выступления на родительских собраниях.
- Консультации для родителей.
- Информационно-просветительская работа (Знакомство родителей с практическими советами по развитию речи детей через ширмы-передвижки).

#### **2. Учебный план**

Учебный план индивидуальной и подгрупповой работы с учителем-логопедом.

Проводятся индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа вне организованной образовательной деятельности. Учитель-логопед имеет право брать для работы со всех видов образовательной деятельности в соответствии с положением. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая (работа в микрогруппах) логопедическая работа.

Коррекционная работа проводится с 16 сентября. Она состоит из серии специально организованной деятельности, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем работы (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению (порядок изучения звуков, количество занятий) может меняться по усмотрению логопеда, из расчета 2 раза в неделю. Обязательным элементом каждой встречи являются артикуляционная гимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа проводится как индивидуально так и подгруппой детей. Такая форма организации работы позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях.

Основная **цель индивидуальной работы** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных встречах логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповой деятельности.

В индивидуальной коррекционной работе с детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- Постановка звуков разными способами.
- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков в речи.
- Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Продолжительность индивидуальной работы с каждым ребёнком 15-20 минут.

Для подгрупповой работы объединяются дети (2-3 человека), имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста.

Основная цель подгрупповой работы – воспитание навыков коллективной работы. Дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

**3. Режим организации индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда**

**График работы учителя-логопеда на логопедическом пункте по адресу ул. Тбилисская, д.63**

Время работы учителя-логопеда на 0,25 ставки – 5 часов в неделю

Дни недели	Время работы	Всего часов в неделю
Понедельник	7.30 – 10.00	2ч. 30мин.
Среда	7.30 – 10.00	2ч. 30мин.
Всего:		5 часов

Циклограмма деятельности учителя-логопеда А.Ф. Хребтовой  
на логопедическом пункте по адресу ул. Тбилисская, д.63

Дата недели	Индивидуальная работа с детьми, работа в подвижных микрогруппах.	Методическая работа с педагогами, оформление логопедической документации.	Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей.
Понедельник	7.30 – 10.00	7.15– 7.30	7.30– 8.30
Среда	7.30 – 10.00	7.15 – 7.30	7.30– 8.30

**4. Основные направления коррекционной работы  
Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения.**

Направления коррекционно-развивающей работы.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятие умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов:

- **Подготовительный этап**

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

- **Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

*Подготовительные упражнения (артикуляционные упражнения):*

- для свистящих: «Бегемотики», «Лягушка и слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Погладь киску»;
- для шипящих: «Бегемотики», «Месим тесто», «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка»;
- для Р, Р': «Лошадка», «Маляр», «Грибок», «Дятел», «Комарик», «Заведи моторчик»;
- для Л: «Лягушка и слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Чистим зубки», «Индюк».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

1. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

3. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

4. *Дифференциация звуков:*

Проводится дифференциация поставленного и автоматизированного звука от смешиваемого в той же последовательности, что и при постановке звуков (изолированное произнесение, слоги, слова, чистоговорки, предложения, связная речь).

5. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах).

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
- Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.
- Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

**Основные направления коррекционной работы при фонематическом недоразвитии речи и фонетико-фонематическом недоразвитии речи**

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 2. Сформировать правильную артикуляцию звуков 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 4. Дифференцировать акустически сходные звуки

	5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи)</li> <li>2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков</li> <li>3. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>4. Развивать моторные функции</li> <li>5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>6. Дифференцировать акустически сходные звуки</li> <li>7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>
ФФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематическое восприятие</li> <li>2. Развивать психические функции</li> <li>3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков</li> <li>4. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>5. Развивать моторные функции</li> <li>6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам</li> <li>8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>
ФФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника</li> <li>2. Развивать психические функции</li> <li>3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)</li> <li>4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков</li> <li>5. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>6. Развивать моторные функции</li> <li>7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам</li> <li>9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза</li> <li>10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>

## **5. Система мониторинга**

Логопедическое обследование проводится с 2 по 15 сентября, октябре и феврале, вновь прибывших детей в течение года. Обследование проводится по методике диагностики Иншаковой (Альбом для логопеда) и по речевой карте О.И. Крупечук. Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы. Краткие результаты обследования заносятся в «Журнал движения обучающихся». На детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия, заводятся индивидуальные речевые карты с вложениями: индивидуальным планом коррекционной работы, согласием родителей на проведение коррекционной работы, дневником динамики. Составляется список детей, зачисленных на занятия, который заверяется заведующим дошкольного образовательного учреждения. Заполняется речевой экран, где отражается нарушение звукопроизношения, динамика коррекционной работы. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи дошкольников, производится в течение всего учебного года. Дети с нарушениями речи, по той или иной причине не взятые для логопедической коррекционной работы, заносятся в «Список детей, нуждающихся в коррекционной логопедической работе» и зачисляются на место выведенного ребенка с нормальной речью. В период с 15-30 мая проводится повторное логопедическое обследование (мониторинговое), с целью выявления изменения звукопроизношения детей, составления годового отчета, динамики коррекционной работы. В период с 15 до 30 мая проводится диагностика детей подготовительных групп с использованием методики раннего выявления дислексии (МРВД) А.Н.Корнева.

## **6. Взаимодействие со специалистами ДОО**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в непосредственной образовательной деятельности воспитателя, а также в непосредственной образовательной деятельности в режимных моментах: на прогулках, в вечерние и утренние часы.

Учитель-логопед ведёт работу в тесном контакте со всеми педагогами детского сада, которые образовательной деятельности, в быту должны способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых детьми в процессе логопедической работы. Этот контакт осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о

результатах которого, логопед ставит в известность воспитателя данной группы и кончая выпуском ребёнка. Воспитатель, музыкальный руководитель по рекомендациям учителя-логопеда создают необходимые условия для ребёнка. Причём очень важно, чтобы логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей, а воспитатели предъявляли к речи детей посильные на каждом этапе развития требования.

**Совместная коррекционная деятельность  
учителя-логопеда и воспитателя**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия обучающихся в группе
2. Обследование речи детей	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования	3. Заполнение карт мониторинга, изучение результатов с целью перспективного планирования индивидуальной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения обучающихся, включая работу по развитию слухового внимания

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях совершенствуется общая моторика, выразительность мимики, пластики движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма.

Инструктор по ФИЗО решает следующие задачи:

- выполнение общекорректирующих упражнений, направленных

на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

• использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр - инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

## **7. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения**

### **Материально-технического обеспечения**

1. Зеркало для логопедических занятий;
2. Стол для занятий с детьми;
3. Стулья детские.

### **Нормативные документы для организации и ведения образовательного процесса:**

Документация: положение о логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения, перспективный годовой план работы, планы индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, табель посещаемости, журнал движения, списки на зачисление, речевые карты, речевой профиль, рабочая программа коррекционной работы для детей с нарушениями речи 5-7 года жизни в условиях дошкольного логопедического пункта; циклограмма рабочего времени, график работы учителя-логопеда, заявление о зачислении на логопедический пункт, отчет о проделанной работе, инструкция по охране труда для учителя-логопеда (на логопункте) № 13.

## **8. Список методической литературы**

- О. И. Крупенчук Речевая карта.
- О. Б. Иншакова Альбом для логопеда
- Методика раннего выявления дислексии (МРВД) А.Н.Корнева.
- Ю. В. Иванова «Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет»
- Докутович В.В. Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях.
- Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения.
- Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие.

Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки (приносное);

- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.

- Артикуляционная гимнастика

- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей:

Звук Л, Звук Ль, Звук Р, Звуки С-Сь, Звуки З-Зь, Ц; Звуки Ш, Ж; Звуки Ч, Щ; Звук Рь..

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков

- Комарова Л.А. Альбомы дошкольника: Автоматизация звука «С» «З» , «Ц» , «Ш, «Ж», «Ч», «Щ», «Р»,«Рь», «Л» «Ль» в игровых упражнениях;

- О. Е. Громова «Говорю правильно С-З-Ц, Ш-Ж,, Л-Ль», Р-Рь»

- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – (Игровая логопедия): учим звуки [с], [с']; [з], [з'], [ц]; [ш], [ж]; [ч], [щ]; [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с']; [л], [л']; [р], [р']; [р], [р'], [л], [л'].

- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов.

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей.

- И другие пособия.